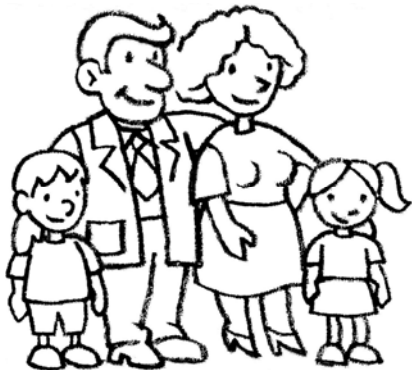


FAMILLE et EDUCATION — FORUM —



5 ateliers au choix

(2 dans l'après-midi) :

- * Eduquer l'enfant, est-ce facile ?
- * Surmonter la violence
- * Rôle de l'école, rôle des parents
- * Quelles valeurs ?
- * Les adolescents

Samedi

13

octobre

2007

De 15 à 18h

Dans les locaux de
l'Eglise Evangélique Libre
Rue Gabriel Fauré
à Castres

Organisé par les Eglises de CASTRES membres de la Fédération Protestante de France : Eglise Adventiste, Eglise Evangélique Libre, Eglise Evangélique Missionnaire, Eglise Réformée.



**COMPTE-RENDUS
DES ATELIERS**

EDUQUER L'ENFANT : EST-CE FACILE ?

Introduction de l'animatrice (Cathy Waechter)

On m'a demandé d'animer ce temps de discussion sur ce thème de l'éducation ; je ne suis pas pédagogue ou spécialiste de ce sujet vaste. Mais c'est ensemble que nous allons réfléchir à ce sujet. En parlant à certaines personnes, j'ai pu observer leurs réactions quand j'énonçais ce thème. Il y avait des yeux qui s'agrandissaient d'étonnement : « Comment peut-on se poser cette question ? ». D'autres réponses un peu narquoises : « Tu te poses encore cette question ? ».

Nous n'allons pas sortir de ce temps de forum avec des solutions toute faites ou des recettes, mais des pistes de réflexions.

Je vous propose d'aborder ce thème de l'éducation et de ces difficultés en 3 temps :

- un premier temps de définitions,
- un deuxième temps de discussion sur les difficultés que nous rencontrons aujourd'hui,
- et un troisième et dernier temps où nous nous poserons la question de savoir si, en tant que chrétiens, nous donnons à nos enfants une « autre » éducation et, si oui, laquelle, et quelles difficultés nous rencontrons alors.

Je me présente rapidement : je suis maman de 3 enfants de 7 à 12 ans. Je suis éducatrice de jeunes enfants, je travaille en crèche associative. Et j'ai le privilège aussi d'être une épouse de pasteur, je coordonne l'école du dimanche et j'enseigne au catéchisme.

Atelier n° 1

- Autorité parentale.
- Transmission des valeurs dans la famille.
- Ne pas démissionner de ce rôle que l'on a en tant que parents.
- Société de consommation qui fait que nos enfants ne font plus d'efforts.
- Dieu nous aide dans ce rôle.

Synthèse : si l'on sait où emmener l'enfant quand on l'éduque, c'est plus facile.

Atelier n° 2

I- Définitions

- « Quand nous éduquons, nous ne savons jamais ce que nous produisons »...
- Eduquer = conduire hors de...
- Education = conduite sociale universelle pour la transformation d'une personne par une personne.
Réfléchir avant, en amont.
Longtemps, c'était la famille et la société ensemble qui éduquaient (rôle des grands-parents).
- Enseigner = indiquer, instruire (intelligence).
- Apprentissage = saisir, comprendre.
- Pédagogie = réflexion sur l'action pour l'action.

Que veut-on transmettre dans l'éducation ?

- Valeurs : réussir, épanouissement, autonomie ; on lui donne des racines et des ailes ; amour, respect, donner des limites.
- Autorité = savoir ce qui est bien et mal par autorité (non autoritaire) ; nécessité du père.

II- Quel est le problème qu'on vit ?

- Absence de valeurs et de notion du bien et du mal.
- Plusieurs sphères d'influence ; donc l'enfant doit être armé pour résister à celles-là.
- La majorité des parents pense que c'est beaucoup plus difficile qu'avant, surtout pour les femmes et dans les milieux modestes.
- Besoin de co-éducation (manque de grands-parents).
- Le couple est aussi en crise + chômage + absence de justice + violence + pression pour produire plus.
- Ces facteurs existaient, mais maintenant ils s'accumulent dans une société de consommation et en crise.
- Société de consommation : les enfants n'ont plus d'efforts à faire ; les jeunes ne sont pas conscients de la valeur de l'argent ; ils en veulent beaucoup. La réalité = « tu dois travailler pour avoir un bon métier ». On est contre cette société de consommation ; il faut donner la valeur du travail et le respect du bien des autres.
- Les parents n'ont plus de valeurs (depuis 68) ; donc, ils ne peuvent pas donner des valeurs à leurs enfants.
- La relation éducative est une relation conflictuelle entre 2 libertés : l'adulte dispose de l'autorité pour contraindre l'enfant en vue d'une croissance qui engage sa responsabilité. Donc il ne faut pas abdiquer, car c'est pour son bien.

III- Est-ce qu'on donne une coloration chrétienne à son éducation ?

On transmet les valeurs chrétiennes de la Bible (qui sont différentes de celles de notre société).
Donc s'ils ont des racines, ils savent où ils vont ; ils peuvent résister.

Synthèse : en tant que parents chrétiens, ayant des valeurs bibliques, c'est un grand privilège de pouvoir éduquer nos enfants, ce qui, malgré tout, reste difficile.

SURMONTER LA VIOLENCE

Introduction de l'animateur (Olivier Tirel)

La violence, ce n'est pas nouveau. Si l'on se réfère à la Bible, le crime de Caïn n'est que le début, et l'histoire du peuple d'Israël est parsemée de guerres et de cruautés.

Tout nous laisse penser que la violence est présente dans notre vie depuis la naissance jusqu'à la mort et pourrait être une composante de la vie humaine.

Aujourd'hui, la violence fait le lit des médias (presse, télé,...) et nous vivons dans une société où la violence prend des formes qui touchent directement l'homme jusqu'au sein même de sa famille.

Cette violence sociétale peut revêtir une multitude d'aspects ; aussi, dans le débat qui nous concerne ici, nous nous en tiendrons à la violence dans notre quotidien, violences physiques, verbales ou morales observées ou subies dans l'environnement familial (psychologiques, comportement).

Il paraît nécessaire de limiter ce débat à quelques aspects de la violence :

- violence à l'égard de soi-même (automutilations, suicide),
- violence dans le couple (violences conjugales),
- violence vis-à-vis des enfants (de tous ordres),
- la violence à l'école (brimades, racket),
- les agressions à buts criminels ou délictuels,
- la violence de pouvoir (harcèlements, violence routière).

Nous voilà interpellés :

- les violences, pourquoi ? (rupture des liens sociaux, injustice, chômage,...)
- comment surmonter la violence :
 - de manière humaniste (éducation)
 - de manière chrétienne !...

Bon travail !

Atelier n° 1

- violence familiale : déchéance de la femme – enfants.
- Violence à l'école : télé de 6 mois à 3 ans.
- Contrainte des médias qui amènent la violence.
- Injustice de l'argent qui entraîne la violence.
- La frustration : « on n'a pas tout tout de suite », d'où violence.
- Groupe d'ados = pub.
- Pourquoi la « maîtrise de soi » n'est pas limitée.
- Regard critique : plutôt mal que bienveillant.
- Par l'éducation : les parents ont besoin d'aide ; respect, réprimande.
- Violence par rapport à l'Évangile : aimer ; le pardon est important ; grâce à la prière.

Synthèse : perte des valeurs humaines et religieuses, liens sociaux distendus amènent les gènes de la violence.

Atelier n° 2

La société génère beaucoup de violence.

Il faut gérer les émotions que l'on a face à la violence.

On n'est pas emprisonné dans la violence ; il faut se défendre autrement.

L'enfant reflète la violence de la société, mais aussi de la famille. Il faut qu'il y ait un dialogue. La parole est très importante au niveau de la réconciliation.

La peur engendre la violence, mais nous, en tant que chrétiens, nous avons le pardon, l'amour du prochain ; nous avons à modifier notre comportement afin que nous soyons un modèle pour l'autre, pour l'amener à se poser des questions. Il nous faut puiser notre force en Dieu, afin d'éviter la violence.

Le verbe libère, mais détruit également.

La prière est une arme contre la violence.

La violence est le fer de lance de l'ego et elle nous éloigne de Dieu.

Synthèse : la violence est la partie émergée de l'iceberg et démontre une souffrance cachée.

-O-O-O-O-O-O-

RÔLE DE L'ÉCOLE, RÔLE DES PARENTS

Introduction de l'animateur (Pierre Llopart)

A l'heure où le temps passé à l'école fait débat au sein de notre gouvernement, avec pour projet de passer à la semaine de 4 jours pour tous les écoliers dès la rentrée 2008, nous pouvons nous interroger sur le rôle et l'impact de l'école sur nos enfants.

Sachant qu'ils passent actuellement près de 950 heures par an dans leur établissement scolaire, qu'ils participent le reste de leur journée et de leur semaine à d'autres activités ou loisirs (sport, musique, télévision, Internet,...) et qu'ils dorment en moyenne 10 heures par nuit, combien de temps passent-ils avec leurs parents qui ont aussi leurs propres occupations ?

A l'école, nos enfants reçoivent un enseignement avec un apprentissage obligatoire de connaissances sur lesquelles ils sont évalués de façon régulière ; ils doivent aussi se plier à des directives ou autres conseils qui influencent leur comportement.

Que leur communiquons-nous en tant que parents ? C'est une question qui doit nous interpeller au regard de quelques versets de la Parole de Dieu :

Deutéronome 6/6-7 : « *Les commandements que je te communique aujourd'hui demeureront gravés dans ton cœur. Tu les enseigneras à tes enfants ; tu en parleras quand tu seras assis chez toi ou quand tu marcheras le long d'une route, quand tu te coucheras ou quand tu te lèveras* ».

Proverbes 22/6 : « *Donne de bonnes habitudes à l'enfant dès l'entrée de sa vie : il les conservera jusque dans la vieillesse* ».

Ephésiens 6/4 : « *Et vous, pères, ne traitez pas vos enfants de façon à les irriter, mais élevez-les en leur donnant une éducation et une discipline inspirée du Seigneur* ».

La question qui se pose à chacun de nous aujourd'hui est de savoir ce que nous voulons transmettre à nos enfants qui pourront le transmettre par la suite à leurs propres enfants, d'où le thème de cet atelier : rôle de l'école, rôle des parents.

Atelier n° 1

- Impression de démission des parents, l'école devant faire face à des manques (exemple : distribution d'un comprimé de fluor par jour) ou pallier un manque nutritionnel.
- Manque de transmission de l'éducation par les parents ; cause : femmes qui travaillent, enfants livrés à eux-mêmes, conséquences de mai 68,...
- Jeunesse qui consomme et n'est pas acteur.
- Comment associer ce qui se fait à l'école (un monde) et ce qui se fait à la maison (un autre monde) ? Manque d'interactivité entre les 2.
- Peut-être des parents agissent-ils par rapport à un manque vécu dans leur enfance ; aujourd'hui cela fait des enfants rois.
- Besoin d'une école pour les parents pour donner les notions d'éducation.

Synthèse : besoin de retrouver une interaction entre l'école et la famille ; redéfinir la juste place de l'enfant dans ce qu'il est, ce qu'il doit être.

Atelier n° 2

- Parents qui attendent tout de l'école.
- Problème de la laïcité qui interdit qu'on parle de Dieu, etc...
- Comment enseigner le christianisme sans être accusé de prosélytisme ?

- Eduquer est différent de consommer, éveiller, apprendre à poser les questions ; besoin d'autonomie, plus que d'absorber des connaissances.
- Problème d'enfants qui ne sont pas autonomes, qui ne prennent pas l'initiative.
- Rôle des parents : protecteur, qui impose des limites, reconnaître ses erreurs, donner de bonnes habitudes, être présent.
- Prendre le temps d'être avec ses enfants.

Conclusion : Rôle de l'école, instruire
 Rôle des parents, éduquer

Besoin de prendre du temps avec les enfants, pour avoir un temps d'échange, d'instruction, de dialogue.

Constat : une éducation où on est consommateurs.

Besoin de partager en famille, pour donner des bases solides et aider un enfant à s'épanouir à l'école.

-O-O-O-O-O-O-

TRANSMETTRE LES VALEURS

Introduction de l'animateur (Thomas Aime-Cabrol)

(*non communiquée*).

Atelier n° 1

Valeurs : respect, moralité, mode de vie, rapport aux autres, amour de Dieu et des autres, vérités, mode de société.

Points de repères = valeurs = une référence.

Décatalogue = 10 commandements ; première pierre de touche, premier élément pour mettre en place les valeurs. (on trouve aussi la loi du Talion, dans le Premier Testament).

Phase préliminaire, puis évolution vers une maturité.

Intra-familial / intra-extérieur.

Parents, et non copains ; respect demandé.

Il faut redonner son sens au mot « valeur ».

Nous sommes des référents, ses exemples.

On transmet ce qu'on vit, on propose ce qu'on dit, et l'enfant dispose.

La valeur évolue avec le niveau de compréhension. Il est important de montrer à nos enfants que nous faisons des efforts.

Transmettre notre bonne volonté, la valeur du travail, l'amour, etc...

Nous devons être honnêtes avec nos limites.

Notre devoir est de proposer et non d'imposer. Nous devons laisser le libre choix, mais faire savoir que nous sommes là.

Les valeurs de base restent profondément ancrées, quoi qu'il arrive. Mais il faut savoir qu'il y a des repères qui se perdent et d'autres qui évoluent.

Atelier n° 2

A quoi vous fait penser le mot « valeurs » ? Les participants à l'atelier répondent : bonnes choses, amour, grand prix, vérité, vers quoi, à transmettre/donner, guide, connaissance, immuable.

- Séparer : spirituelles, morales, matérielles.
- Les dix commandements : code de la route ; pas que des interdictions ; conseils et conséquences.
- Ne pas imposer ses valeurs sans expliquer le pourquoi.
- De bonnes valeurs démontrées par l'exemple (parallèle avec Jésus-Christ).
- Le dialogue favorise la compréhension des valeurs.
- Penser à l'enfant que l'on a été.
- Transmission du côté chrétien :
 - Par l'exemple
 - Le modèle peut être « refusé »
 - On peut transmettre un bon comme un mauvais modèle
 - Voir le côté honnêteté, sans tricher dans ce que l'on doit faire passer.

Synthèse : les valeurs à transmettre sont celles que l'on vit ; être authentique.

TRANSMETTRE SANS SE METTRE A DOS L'ADO

Introduction de l'animateur (Thomas Rolland)

I) Etat des lieux de l'adolescent (de 12 ans à la maturité adulte = 19-25 ans selon les cas...)

Période de fragilité, de souffrance

- F. DOLTO : les homards, quand ils changent de carapace, perdent d'abord l'ancienne et restent sans défense, le temps d'en fabriquer une nouvelle. Pendant ce temps-là, ils sont très en danger. Pour les adolescents, c'est un peu la même chose.
- Métamorphose du corps, nouvelles sensations, nouvelles pulsions, début de la sexualité...

Quête identitaire

- Recherche de modèles, identification à des personnalités, des célébrités et des personnes de l'entourage...
- Séparation du modèle parental pour atteindre sa propre identité.
- Groupe d'appartenance, style vestimentaire, mouvement populaire...

Ressources et moyens de défense que l'ado met en place pour se protéger des changements

- d'après le Dr D. DESJARDIN, l'intellectualisation (engagement politique, actions humanitaires, révolte contre les injustices sociales, manifestations,...) est un moyen d'occuper son esprit sur autre chose que ses problématiques personnelles = échappatoire.
- La maîtrise de son corps : résistance physique, sport, intérêt pour son poids (pouvant à l'extrême en arriver à l'anorexie ou à la boulimie) ou son physique (passer trois heures devant la glace), piercing, tatouage, scarification,... Tout cela est pour l'ado un moyen de s'approprier un corps qu'il ne comprend pas.
- L'ambivalence (changements d'avis ou de comportements) : l'ado peut soutenir fermement une idée et la réfuter dans les jours suivants avec la même détermination. C'est la difficulté à pouvoir penser en nuance.

Les modes d'expression de l'adolescent

- Les passages à l'acte dus à un trop-plein d'angoisse, à la pression qu'il ressent face au changement (violence soudaine, verbale ou physique, vol, prise d'alcool, fugue, école buissonnière, tentative de suicide,...) sont une forme d'interpellation de l'ado pour signaler qu'il va mal, mais il ne peut l'exprimer par des mots.
- Le repli sur soi, d'après le Dr X. POMMERAU : plus le jeune revendique d'être seul, plus il faut entendre : « j'ai besoin d'aide ».
- Les plaintes physiques : maux de tête, de ventre... sont également une manifestation d'un besoin de s'occuper d'eux.

II) Les parents de l'adolescent

Comme l'adolescent, il se peut que les parents traversent des difficultés :

- Crise de la quarantaine, moment de bilan à mi-parcours de sa vie.
- Difficultés au sein du couple ; difficultés professionnelles...
- Difficulté pour les mères en particulier de voir leur enfant quitter le domicile familial.
- Période de remise en cause sur l'éducation donnée à leur enfant, incertitude.
- Ce que leur ado renvoie de leur propre adolescence, de leur histoire familiale...

X. POMMERAU disait : « *L'adolescent à problèmes est souvent le porte-étendard d'une famille enlisée elle-même dans des problèmes, tapis dans l'ombre des souvenirs occultés, des désirs contrariés, des non-dits tenaces...* ».

Ce qui les oppose

L'ado a dans l'enfance une image idéalisée des parents : « Mon père, ce héros ! » et cela se transforme avec la quête d'identité et ce besoin de différenciation en « Mon père, ce zéro ! ». Aussi

l'ado va-t-il mettre en accusation ses parents, les titiller sur des points parfois délicats pour savoir qui il est et d'où il vient afin de choisir où il va...

Cela peut être calme ou très agité, il n'y a pas de forme type de la crise d'adolescence, chacun la vit selon sa propre histoire.

Les parents sont les premiers représentants de l'autorité pour leur enfant ; aussi sont-ils en première ligne dans une phase d'opposition et d'affirmation de soi.

Ils sont également responsables de la vie de leur ado (naissance, lieux de vie, niveau de vie, éducation,...) et l'adolescent qui revisite son parcours va questionner et reprocher un tas de choses. L'ado revendique son indépendance, son intimité, sa liberté et voudra prendre en main sa vie, ce que généralement le cadre familial ne permet pas autant que ce qu'espère l'ado.

Le rôle des parents

Ils connaissent mieux que personne leur enfant.

Ils sont les garants de l'autorité morale et spirituelle tant que les liens affectifs sont maintenus.

Ils constituent le cadre qui permet à l'adolescent de se cogner aux limites et donc de se construire, pas sous la tyrannie mais dans l'amour.

Ils apportent la protection morale, psychologique et spirituelle nécessaire à l'adolescent et cela par une écoute bienveillante de leur besoin, de leur comportement...

Ils sont garants de l'éducation spirituelle, citoyenne, sexuelle... de leur ado.

III) Dans ce contexte, comment transmettre ?

Les obstacles à la transmission

- Influence de la société (éducation sexuelle normalisée à l'école, diabolisation de l'adolescence, tendance à exclure les parents de la vie de leur ado ; ex : le planning familial, pilule et IVG anonyme...).
- La société de consommation qui utilise les faiblesses de l'ado et l'instrumentaliste pour en faire un bon consommateur.
- L'hyper communication : portables, SMS, Internet (MSN, blogs,...) ; tout, tout de suite, toujours plus vite.

Ce qui permet de dépasser ces obstacles

- La communication dans la famille.
- Dans les conflits, dépasser le caractère violent, voire impressionnant, et essayer de comprendre ce que l'ado veut transmettre comme message.
- Entendre, en tant que parents, les silences et les manifestations non verbales de l'ado.
- Expliquer à l'ado les valeurs auxquelles nous croyons.
- Peut-être trouver une forme de rites de passage à la vie adulte si on sent que cela est opportun.
- N'avoir pas peur de se tromper et le reconnaître humblement.
- Accepter de se faire aider quand on se sent dépassé.
- Utiliser les armes du chrétien : la Bible, la prière, la communion fraternelle, l'échange entre chrétiens, les activités d'églises (groupes de prière, groupes de jeunes...).

Textes de conclusion : Jacques 1/2-5, Ephésiens 6/1-4

Atelier n° 1

I- L'adolescent

- Il se cherche (identité).
- Période de transformation ; transformation du corps et état intérieur.
- Age où il veut s'affirmer.
- Période de fragilité.
- Intérieur en état de contradiction (sûr de lui et incertain).
- Influençable (cherchant son idéal).

- Il teste ses propres limites (de résistance).
- Préparation à l'étape d'adulte.
- Image de lui-même (comment les autres le voient).
- Réaction par des actes pour montrer son état quand les mots ne suffisent pas.

II- Les parents

- Pris par le travail, les soucis.
- Bouleversement après la quarantaine.
- Questions sur la vie d'éducation et la préparation pour affronter la vie.
- La vie du couple (conséquences).
- La culpabilité de ne pas avoir fait ce qui aurait dû être fait.
- Image de l'enfant idéal avant l'adolescence.
- Manque de dialogue.
- Choix des parents remis en question par les ados.
- Quel est leur rôle ? Donner des limites.
- Ne pas être indifférent à ce qui peut lui arriver ; ce qu'il vit et ce qu'il voudrait.
- Autorité morale et spirituelle sur l'ado ; montrer nos convictions en action.
- Nous ne sommes pas infailibles non plus.

III- Obstacles à la transmission

- Education sexuelle : rôle de l'Education Nationale ? rôle des parents ?
- Etre ouvert et sensible.
- Se servir de la Bible.
- Répondre aux questions de l'enfant, qui a besoin de réponses.
- Les ados croient ce qu'ils entendent par d'autres, d'où la difficulté de remettre la réalité et les pièges à leur place.
- Rôle des parents d'avertir des risques, des conséquences et rappeler les limites même face à la Bible.
- Amener leur façon de voir à une réflexion ; enlever le blocage ; être à l'écoute.
- Ne pas chercher à le protéger à l'excès ; lui montrer le véritable amour, confiance.

Les armes du chrétien devant cela :

- Prières
- Relation avec Dieu
- Le visible de notre foi
- Communion fraternelle (aide, conseil,...)
- La Parole de Dieu (Ephésiens 6/1-4)
- La correction (bien choisie)

Synthèse : l'ado traverse une étape importante de sa vie ; nous devons l'aider à la franchir ; cf. Jacques 1/2-5.

Atelier n° 2

- Dialogue avec l'adolescent pour l'accompagner dans ce bouleversement.
- La prière, l'écoute avec Dieu, la lecture de la Bible seront des guides pour nous aider à éduquer nos ados.
- Lui fixer des limites.
- Lui raconter nos expériences pour l'aider.
- Le laisser vivre ses propres expériences.